REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: **C/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-03-06**
Universidad de la Cañada

Ejercicio Fiscal: **2014**

Proyecto: **P/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-01**
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de los programas educativos y cuerpos académicos de

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Las metas planeadas correspondientes al PROFOCIE 2014 fueron cumplidas totalmente, se adquirió la infraestructura comprometida, acervo y la capacitación para los PTC. En términos generales las acciones se efectuaron en los tiempos establecidos. Un indicador que se afecto a mitad de año es lo referente a las contrataciones de PTC, sin embargo ese punto sale de nuestro control al estar sujetos del presupuesto estatal, aún así se incremento el número de profesores con perfil deseable.

2.- Problemas atendidos

El principal problema es la adecuación de espacios para la realización de prácticas en el área de salud, por eso el apoyo otorgado se destino en su gran mayoría para la compra de infraestructura, materiales y acervo que permita sumarse a las acciones que de manera conjunta con la Institucion apoyen a la formación profesional y personal de los estudiantes

3.- Fortalezas aseguradas

Hasta el momento se ha logrado conseguir acervo y bibliografia para los semestres nuevos de la Licenciatura en Nutrición, material y equipo de laboratorio para Quimica Clinica que además apoyarán asignaturas de carreras con Ingeniería en Farmacobiología, Ingeniería en Agroindustrias y Ingeniería en Alimentos.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La UNCA ofrece seis programas educativos a nivel licenciatura: Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Agroindustrias, Ingeniería en Farmacobiología, Informática, Quimica Clinica y Nutrición. Todos ellos ponen al estudiante en la perspectiva de ser generador de conocimiento a través del estudio y aprovechamiento de lo que la región ofrece. De igual forma, les permite el acceso a nuevos planteamientos de estudio, identificación, transformación y comercialización de los recursos naturales; la UNCA se suma a la estrategia estatal de ofrecer programas educativos que resuelven problemas sociales y aprovechan las potencialidades regionales.
Con respecto al modelo pedagógico académico vigente en el último año se ha establecido la capacitación de los docentes para la formación del docente universitario por competencias y lograr una homogeneidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello tener una formación integral de los alumnos de la Universidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

A.Incorporación de nuevas tecnologías de información en el proceso de enseñanza aprendizaje
La UNCA cuenta con una sala de cómputo cuyos equipos tienen conexión a internet. Esto representa una herramienta útil en varias fases del proceso de enseñanza-aprendizaje:
1.Parte del proceso de admisión implica la asistencia al curso propedéutico. Una de las asignaturas incluidas en este curso es computación. Esta les permite a los jóvenes adquirir habilidades en el manejo básico del equipo de cómputo además de conocer y/o perfeccionar el manejo de programas básicos (Word, Excel, power point) que serán de uso cotidiano durante su etapa como estudiantes.

2.Desde su primer ingreso a la Universidad, los jóvenes reciben un curso que los capacita en el aprovechamiento de los equipos y el servicio de internet, ya que realizar búsquedas de información y aprovechar la variedad de herramientas disponibles en este medio es de primordial importancia.

3.Durante los cursos formales, varios profesores aprovechan las herramientas disponibles en la red para la transmisión de conocimientos, incluso ponen a disposición de los estudiantes estas herramientas.

4.La capacidad de los equipos de cómputo permiten la instalación de software especializado en ciertas áreas de computación o área especifica, por lo que está a disposición de los estudiantes, quienes pueden utilizarlo durante el curso e incluso en horarios extraacadémicos.

Por otro lado, en la biblioteca se ha integrado un acervo virtual, que si bien no es vasto, ofrece una diversidad de materiales como libros, mapas, artículos, entre otros que pueden ser consultados libremente.

B.Dominio de una segunda lengua como parte del currículo
El modelo educativo de la UNCA incluye, entre otros aspectos, el aprendizaje de inglés como segundo idioma. Para la Institución es de gran importancia que sus egresados sean competitivos, por lo que una de las herramientas que les serán indispensables en el ámbito profesional es el dominio del inglés.
Sin importar el programa educativo que curse un estudiante, la información más actualizada es publicada en inglés. Es por esto que desde el primer semestre se incluye en su horario de clase, una hora diaria del idioma.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: **C/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-03-06**
Universidad de la Cañada

Ejercicio Fiscal: **2014**

Proyecto: **P/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-01**
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de los programas educativos y cuerpos académicos de

Desde el diseño del modelo educativo que sigue la UNCA, se definió que una de las características indispensables para favorecer el aprendizaje del idioma sería que los profesores fueran originarios de países cuya primera lengua fuese el inglés; además de contar con formación en la enseñanza de este idioma como segunda lengua. Esto con el objetivo de asegurar el adecuado uso de la gramática, la comprensión del vocabulario su correcta pronunciación.
A lo largo de los siete años de trabajo de la UNCA, se ha integrado la "biblioteca de Inglés". Espacio en el que se puede encontrar tanto libros de texto como apoyo didáctico, libros de lectura (útiles para las clases y de consulta) y software para la práctica de esta lengua. El software puede ser utilizado en la sala de autoacceso que provee, además, de los implementos necesarios -audífonos y micrófonos- para el aprovechamiento de estos programas.
C. Práctica profesional y servicio social con valor curricular
El reglamento de alumnos en su art. 3 del Título I, capítulo I, menciona:
Artículo 3.- Todo alumno de la Universidad, es de tiempo completo y durante las ocho horas diarias de actividades, deberá cumplir con todas las obligaciones académicas correspondientes a su carrera (asistencia a clases, idiomas, conferencias, talleres, seminarios, laboratorios, viajes de prácticas escolares, Servicio Social, Estancias Profesionales, lecturas con su correspondiente escrito de acuerdo con el calendario establecido), así como las actividades complementarias obligatorias (biblioteca, sala de cómputo, tutorías, asesorías, conferencias generales).
Todo estudiante de la Universidad debe realizar dos periodos de estancia profesional. El primero al concluir el sexto semestre, y el segundo al concluir el octavo. Las estancias son la oportunidad que tiene el alumno de insertarse en el ámbito laboral aún durante sus estudios. Las estancias le permiten acercarse a la realidad que prevalece en el ámbito profesional del programa educativo que estudia. De esta forma, puede comenzar a explorar al menos dos de las varias opciones de desarrollo que tendrá para definir cuál es la de su preferencia. Para seleccionar el sitio en el que deseen realizar las estancias, se les presenta un abanico de opciones en el que pueden encontrar empresas y centros de investigación.
Si bien, los periodos de estancia profesional no se han incluido en la currícula de alguno de los programas educativos, si representan un desafío académico para los estudiantes, ya que ponen a prueba los conocimientos que han adquirido a lo largo de los semestres cursados. Es muy significativo el cambio de actitud que muestran los estudiantes al volver de los periodos de estancias: si antes se mostraban apáticos y con poca iniciativa, el enfrentamiento con el mundo real, les hace valorar el tiempo que les queda como estudiantes y los retos que deberán superar al egresar.
El servicio social es un requisito, que por decreto constitucional, deben cubrir los egresados de cualquier programa educativo. En el caso de la UNCA, su cumplimiento en conjunto con los dos periodos de estancias profesionales, son requisitos indispensables para tener derecho a cualquiera de las formas de titulación: EGEL de CENEVAL o tesis profesional.
Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros).Como preparación para una evaluación, los cuatro programas educativos con egresados ha realizado un ejercicio de valoración de cada una de las diez categorías que los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Si bien algunas de ellas se cumplen en todos los casos por ser aspectos institucionales, en algunos programas educativos hace falta atender y/o reforzar ciertos rubros para acceder al nivel 1 al ser evaluados.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Con el apoyo recibido en el ejercicio fiscal PROFOCIE 2015 fue posible la adquisición de material bibliográfico que apoyara principalmente a las carreras de Licenciatura en Química Clínica y Licenciatura en Nutrición, así mismo se apoyo a la infraestructura de los laboratorios de docencia para fortalecer algunas asignaturas de materias correspondientes a Licenciatura en Química Clínica y Licenciatura en Nutrición y poder así apoyar al proceso de enseñanza aprendizaje. Principalmente en infraestructura y acervo fue donde se capitalizo el recurso otorgado este año. De igual manera se sigue diseñando talleres de capacitación de los PTC en el aspecto pedagógico

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados

		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	2	2	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	2	2	0

Alumnos beneficiados

		Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
Tipo	Número	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0	0	0	0
Alumnos de Licenciatura	9	9	0	0	0
Alumnos de Posgrado	0	0	0	0	0
Total	9	9	0	0	0

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: **C/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-03-06**
Universidad de la Cañada

Ejercicio Fiscal: **2014**

Proyecto: **P/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-01**
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de los programas educativos y cuerpos académicos de

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En este ejercicio fiscal, el apoyo para modernizar la infraestructura fue para la adquisición equipo de computo para el área de escolares, estos equipos son de mayor capacidad, lo que ayudará a poder ejecutar de manera eficiente un programa de seguimiento a estudiantes aplicando técnicas de aprendizaje automático. Mediante estas técnicas se lleva a cabo la clasificación de alumnos en riesgo de deserción, se registran las acciones tomadas y se evalúa su efectividad en la disminución del riesgo. Con el tiempo el sistema incrementa su experiencia, lo cuál le da la posibilidad de sugerir acciones a tomar en base a las características de cada caso.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con respecto al modelo pedagógico académico vigente en el último año se ha establecido la capacitación de los docentes para la formación del docente universitario por competencias y lograr una homogeneidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello tener una formación integral de los alumnos de la Universidad. Se debe diseñar y aplicar en este año acciones que permitan evaluar el desarrollo académico y su progreso, pero sobre todo evidenciar si se está llevando a cabo la enseñanza por competencias.
Durante los dos últimos años los profesores de la Universidad de la Cañada conformaron cinco cuerpos académicos trabajando en líneas de generación y /o aplicación del conocimiento (LGCA) que ofrezcan un avance en el área de la investigación que impulse el desarrollo de la zona, un cuerpo académico (Farmacología computacional) cuenta con apoyo económico para el desarrollo de proyectos, los cuales han permitido la formación de recursos humanos (servicios sociales y tesis)evidencia de ello es elincremento de alumnos titulados, las presentaciones en congresos nacionales e internacionales han permitido establecer nexos de cooperación con otras instituciones con las cuales se han establecido convenios de cooperación. El recurso que se otorgo este año a cuerpos académicos fue para comprar materiales y equipos que sigan apoyando el desarrollo de temas que desarrollan los cuerpos académicos reconocidos ante PRODED. Se consiguieron algunos títulos de apoyo bibliográfico, sin embargo aún se requiere infraestructura que permita avanzar de manera más consistente en la investigación, actualmente se tienen 23 proyectos registrados ante el Instituto de Farmacobiologia.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El modelo académico de la Universidad de la Cañada, incluye una serie de actividades, programas y estrategias orientadas a la formación integral de sus estudiantes. La calidad académica de los egresados se refleja no sólo en el cúmulo de conocimientos que adquieran a lo largo de toda su formación, sino también la capacidad que muestren de relacionarse e intercambiar ideas y opiniones, analizar situaciones, expresarse verbal y oralmente, entre otras muchas habilidades.
En la Universidad de la Cañada se implementó desde la recepción de la primera generación, el Programa Institucional de Tutoría. Este programa ha ido evolucionando a lo largo de siete años, enriqueciéndose con las experiencias que tutores y tutorados comparten. Hoy en día, se encuentra constituido el Comité de tutorías, en el que se encuentran representados todos los programas educativos. Entre las funciones de este comité se encuentran la evaluación del funcionamiento del programa al término de cada semestre, así como la identificación de las necesidades de los tutores para desempeñar adecuadamente su labor. En este último rubro, se determinó la necesidad de que los profesores recibieran capacitación respecto a la tutoría debido a la complejidad que implica el trabajo cercano con los estudiantes. Los tutores cuentan también con el apoyo del departamento de psicología, por lo que al detectar alguna conducta nociva en el tutorado, pueden canalizarlo a esta instancia para su atención, el programa de tutorías contribuye una herramienta indispensable en el apoyo al estudiante a superar el impacto generado por el alejamiento del núcleo familiar, la transición del modelo educativo del bachillerato al nivel superior, la adaptación a la normatividad y la adquisición de la responsabilidad de las propias decisiones todo con vistas al mejoramiento de su rendimiento académico.
Por lo antes descrito, los estudiantes deben participar en programas como el de lecturas. Como se mencionó en puntos anteriores, permite a los alumnos ampliar su vocabulario y ampliar sus conocimientos culturales. El cine club -que tiene lugar cada jueves- y la semana de las culturas de la cañada -celebrada anualmente- tiene por objetivo acercar a los jóvenes a las expresiones artísticas y culturales de la región en que se localiza la Universidad y del resto del mundo, de tal manera que sean capaces de valorar la diversidad de formas de pensamiento y desarrollar tolerancia para apreciar la riqueza de cada una.
De acuerdo a sus preferencias, los estudiantes pueden elegir participar en actividades deportivas como futbol y basketbol o en actividades culturales como los talleres de música, teatro y danza regional. Estas actividades ayudan a que el joven diversifique sus energías en actividades diferentes al estudio.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Computational Counterpoint Worlds: Mathematical Theory, Software, And Experiments

Capítulos de Libros

Capítulo 1: Análisis de Crecimiento de actividades económicas en entidades federativas de México.
Libro: Competitividad y Desarrollo Comunitario Sustentable de la la Región Centro, Sur, Sureste de México,

Artículos

No se han agregado artículos.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: **C/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-03-06**
Universidad de la Cañada

Ejercicio Fiscal: **2014**

Proyecto: **P/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-01**
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de los programas educativos y cuerpos académicos de

Ponencias

Ponencia 1:	Computational Counterpoint Worlds: Mathematical Theory, Software, And Experiments
Evento:	Facultad de Ciencias de la UNAM
Ponencia 2:	Sistema informático para el cálculo de área lignina teñida de LOLIUM-FESTUCA
Evento:	Primer Congreso Nacional de Ingeniería y Tecnologías para el Desarrollo sustentable

Memorias

Memoria 1:	Aplicaciones de la Química Analítica al 2015 en México
Evento:	XXVIIICongreso Nacional de Química Analítica
Memoria 2:	DIGITALIZADOR DE ÁREA PARA LINGNINA TEÑIDA DE LOLIUM-FESTUCA
Evento:	Primer Congreso Nacional de Ingeniería y Tecnologías para el Desarrollo sustentable

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

En el ejercicio fiscal PROFOCIE 2014 no cubrio los gastos para la realización de varios eventos académicos que se realizan durante todo el año en la Institución, eventos que apoyan a la vinculación de los PTC y alumnado a colaboraciones con otras Instituciones para el desarrollo de proyectos que impacte de manera significativa en la zona donde esta localizada la Universidad, el apoyo que se habia otrogado en años anteriores a estos eventos y que permitiron dar a conocer las actividades de la planta docente en materia de Investigación, permitio establecer el contacto con investigadores de diversas áreas y que apoyaran para la realización los eventos y talleres que se diseñan para contar con colaboradores al exterior de la Institución.
Los eventos realizados fueron:
VI JORNADA DE LA INFORMATICA
V JORNADA DE FARMACOBIOLOGIA
II JORNADA DE QUIMICA CLÍNICA
VIII ENCUENTRO DE AGROINDUSTRIAS
VI SEMINARIO DE DIVULGACIÓN DE CIENTIFICA UNCA-IADEX

Dictamen de la autoevaluación

Buena

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector

Margarita Bernabé Pineda
Responsable del proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-03-06
Universidad de la Cañada

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-02
Fortalecer los procesos de Gestión de la Universidad de la Cañada (UNCA) para eficientar los sistemas de atención a

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En general se logro cumplir con las meta programada en el ejercicio fiscal PROFOCIE 2015, por lo que se cumplio con el cien por ciento de avance del proyecto.

2.- Problemas atendidos

Mejorar los procedimientos administrativos en los departamentos de recursos humanos, financieros, materiales y escolares. La adquisición de mejores equipos de computo apoyarán a las diferentes áreas.

3.- Fortalezas aseguradas

Mediante la implementación del SAP y con la adquisición de los exámenes psicométricos se han mejorado los procesos de contratación, así mismo mediante estas adquisiciones de sistemas de información han contribuido significativamente en una comunicación más eficiente entre los procesos de los diferentes departamentos, lo cual se traduce en una mejora en atención a la comunidad universitaria. Los sistemas de información establecidos resultan un factor determinante en la atención de servicios a toda la comunidad universitaria, y prueba de esto es que con el mismo personal que se tiene se atiende adecuadamente al total de la matricula de la Universidad siendo que en este semestre se ha incrementado en un 30%.
SAP Business one es un sistema que permite acceder a la información completa de los diferentes departamentos en los cuales se implementó el programa, debido a que incluye los módulos de finanzas, oportunidades de ventas, ventas a clientes, compras a proveedores, socios de negocios, gestión de bancos, inventario, recursos humanos e informes.
Actualmente Sap Business One se está usando en conjunto con el programa de libreria SisLib para un buen control y conforme se vayan explotando todas las funcionalidades del programa, se prevé a largo plazo mantenerlo como único sistema de control de operaciones, principalmente en la Librería Universitaria, ya que permite tener supervisión completa y actualizada de compras, ventas, pagos, inventario, clientes y proveedores.
El objetivo final es lograr el nivel más alto de eficiencia en los procesos administrativos y financieros que permitan aprovechar la información, tener confianza en los datos para la correcta y oportuna toma de decisiones.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

En el ámbito de la gestión se ha trabajado para determinar los procedimientos que corresponde a cada uno de los departamentos administrativos: actualmente ya se tienen bien definidos los procesos de cada uno de los departamentos, como son Servicios Escolares, Recursos Financieros, Recursos Humanos, Recursos Materiales y Librería Universitaria, cabe mencionar que desde 2011 se han implementado sistemas en cada uno de los diferentes departamentos de los cuales a la fecha se han actualizado constantemente por la empresa desarrolladora de Software Kada Software, respecto de la certificación de dichos procesos, así mismo por pertener a un sistema, actualmente se han iniciados las homogenizaciones.
Respecto de acción de crear una Comisión(Auditoría Interna-Comisión de Procedimientos), actualmente en la Universidad de la Cañada cuenta con un Departamento de Auditoría Interna, el cual de acuerdo a su plan anual de auditorías, practica revisiones en los diferentes departamentos de la Universidad, incluyendo dentro de estos, la revisión constante de los procedimientos que se llevan a cabo, y proponiendo cuando lo amerita el caso, la mejora o la implementación de otros controles internos, mediante lo cual cumplimos con esta acción.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La función primordial de la Universidad es la formación de profesionales en las áreas que oferta. Esto requiere contar con el profesorado calificado para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, así como de instalaciones suficientes y adecuadas como aulas, laboratorios y talleres en los que no sólo se adquiere conocimiento sino que además se lleva a la práctica e incluso se genere. De acuerdo al plan maestro de construcción, en el que se ha previsto la edificación de estos espacios. El crecimiento de la infraestructura debe ser coherente con la apertura de los semestres y asignaturas de cada programa educativo, lo que garantizará atención de calidad a los estudiantes.
Es imposible llevar a buen término toda actividad que implica la labor universitaria, académica y administrativa, sin el respeto a la dignidad humana. Desde el inicio de labores se ha procurado la equidad de género desde la contratación de personal conformado actualmente por 53 hombres y 46 mujeres, la convivencia laboral implica respeto. Sin embargo, han trascendido las situaciones de violencia familiar y social a que han estado expuestos muchos miembros de la comunidad universitaria. A pesar de que se les ha apoyado personalmente desde el departamento de Psicología, es indispensable el desarrollo de actividades colectivas de concientización que puedan tener repercusión más allá del ámbito laboral. Es por esto que se plantea realizar acciones encaminadas a la difusión esta información a fin de que permee en la sociedad con el tiempo. De igual forma, es indispensable continuar con actividades al interior de la institución que refuercen en estudiantes, profesores y personal administrativo y operativo la igualdad entre géneros que culturalmente no hemos aprendido.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Con la adquisición de equipo de computo faltante en este año fiscal, la estableción de la comunicación entre los diferentes departamentos permitirá mejorar y agilizar procedimientos. La administración de la información en servicios escolares apoyará a tener un mejor control de la situación académica de los alumnos y del personal docente,lo que permitirá detectar en tiempo los problemas que afectan en: captación de alumnos, deserción de alumnos, trámites de documentación.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-03-06
Universidad de la Cañada

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-02
Fortalecer los procesos de Gestión de la Universidad de la Cañada (UNCA) para eficientar los sistemas de atención a

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados

		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados

		Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
Tipo	Número	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0	0	0	0
Alumnos de Licenciatura	0	0	0	0	0
Alumnos de Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Mediante la implementación del SAP (cuya adquisición fue con apoyo anteriormente) y con la adquisición de los exámenes psicométricos se han mejorado los procesos de contratación, así mismo mediante estas adquisiciones de sistemas de información han contribuido significativamente en una comunicación más eficiente entre los procesos de los diferentes departamentos, lo cual se traduce en una mejora en atención a la comunidad universitaria. Los sistemas de información establecidos resultan un factor determinante en la atención de servicios a toda la comunidad universitaria, y prueba de esto es que con el mismo personal que se tiene se atiende adecuadamente al total de la matrícula de la Universidad siendo que en este semestre se ha incrementado en un 30%.
SAP Business one es un sistema que permite acceder a la información completa de los diferentes departamentos en los cuales se implementó el programa, debido a que incluye los módulos de finanzas, oportunidades de ventas, ventas a clientes, compras a proveedores, socios de negocios, gestión de bancos, inventario, recursos humanos e informes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

NA

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En relación a la acción de crear filtros en el proceso de contratación, así como someter a los profesores a exámenes más completos (compra de licencias para exámenes psicométricos y de coeficiente intelectual) que permita contratar a los profesores mejor capacitados y con las mejores aptitudes, para ello es necesaria, la intervención de un experto en contratación y de un Comité Evaluador que verifique la capacidad de los profesores prospectos a formar parte de los PTC, actualmente se ha ejercido la compra de diferentes pruebas psicométricas, las cuales son aplicadas a nuestros candidatos a profesores previo ingreso a laborar a la Universidad, por lo cual se ha cumplido con esta acción se garantiza una mejor formación en los estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: **C/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-03-06**
Universidad de la Cañada

Ejercicio Fiscal: **2014**

Proyecto: **P/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-02**
Fortalecer los procesos de Gestión de la Universidad de la Cañada (UNCA) para eficientar los sistemas de atención a

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Implantación del programa SAP que permita enlazar mayor información, que se pueda trabajar a la par de los sistemas gubernamentales asignados para cada programa presupuestal, referente a este programa, cabe mencionar que se llevó a cabo la compra, así mismo se recibió la capacitación correspondiente, sin embargo a la fecha no se han podido enlazar los departamentos, se han presentado particularidades entre cada uno lo que ha hecho imposible enlazarlos, así mismo aunque en el momento de la capacitación todo parecía haber quedado claro, lo cierto es que aún se desconocen la mayoría de los beneficios que se pueden obtener con el SAP, finalmente una vez que se ha alimentado que se ha detectado que no responde a las necesidades reales de cada departamento, entre estos, Recursos Financieros es uno de estos departamentos ya que dependemos totalmente del programa SINPRESS que es proporcionado por la Secretaria de Finanzas del Gobierno del Estado y es únicamente este el programa autorizado para todo tipo de trámite ante dicha Secretaria. Entre otras razones, esta es una de las principales por la que no se ha podido enlazar.
A fin de tener oportunidad de aplicar todos y cada uno de los procesos establecidos para la vida institucional, se plantea como meta someter los procesos de gestión a certificación en 2016. Lo anterior asegurará la obtención del reconocimiento y el continuo desempeño eficiente de los departamentos administrativos

Dictamen de la autoevaluación

Buena

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector

L.C.E. Alfonso Martínez López
Responsable del proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-03-06
Universidad de la Cañada

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-03
Cultura Equitativa: SOCIEDAD, GÉNERO Y EMPODERAMIENTO

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En el presente ejercicio fiscal profocie 2014 se lograron cubrir las acciones planteadas, informando durante todo el año a la comunidad universitaria sobre la cultura equitativa. En terminos generales se logro que la totalidad de las personas que conviven en la Institución tuvieran información sobre conceptos como violencia de género, perspectiva de género, sexo, sexualidad entre otros términos más.
Se realizaron el cien por ciento de las acciones comprometidas además de establecer un vinculo de cooperación con INDESOL y el departamento de Violencia de Género.

2.- Problemas atendidos

De los casos que se presentan dia a dia para atención psicológica prevalece la situación de la problemática de rescatar el valor de la mujer en el sentido de salir de circulos de diferentes tipos de violencia de género, que prevalece en situaciones de noviazgo o familiares que afectan el desarrollo personal y académico de las alumnas.
Los alumnos por ser procedentes de diferentes lugares a la universidad , se encuentran solos en otros casos viven con compañeros de lo cual crea un ambiente familiar ; pero que en ocasiones suele ser perjudicial ya que so de diversas tradiciones, valores ya sean positivos o negativos que influye en las nuevas conductas de los alumnos , en algunos casos se presentan es situaciones de riesgo por querer pertenecer a un grupo , la importancia de ser aceptados llegan a cometer actos de los cuales tienen consecuencias.
La búsqueda de una identidad propia genera una inestabilidad emocional ya que cuando se encuentran más vulnerables suelen tener actitudes de violencia en contra de su propio sexo o del opuesto.
Durante estos seis meses se ha observado la relación del personal docente y administrativo el cual mantienen una relación cordial, si bien es importante rescatar una relación más armónica y de respeto ya que en algunas áreas tienen baja comunicación por diferentes problemáticas respectivas de su área.

Es importante favorecer la concientización de los derechos de las mujeres y los hombres ya que por ignorarlos se involucran en situaciones de riesgo.

3.- Fortalezas aseguradas

La sensibilización
Promover la información por diversos medios
Valores
Fortalecer las relaciones interpersonales
La motivación para incluir temática de perspectiva de género.

4.-Número de estudiantes, profesores y personal administrativo beneficiados

Cursos

No se han agregado cursos.

Talleres

Taller 1:	"Género Y Diversidad Sexual Incluyente"
Taller 2:	Hacia Una Universidad Con Equidad De Género
Taller 3:	Desarrollo Humano

Seminarios

Seminario 1:	EQUIDAD DE GENERO. Igualdad De Oportunidades Laborales De Los Egresados De Las Carreras De Ingenierías
Seminario 2:	EQUIDAD DE GENERO. La Equidad La Discriminación y Violencia
Seminario 3:	EQUIDAD DE GENERO. Principales Formas De Discriminación Escolar
Seminario 4:	EQUIDAD DE GENERO. Violencia En El Noviazgo
Seminario 5:	EQUIDAD DE GENERO. Sexo, Género Y Sexualidad

Diplomados

No se han agregado diplomados.

Conferencias

Conferencia 1:	La Participación De La Mujer En El Campo Laboral
Conferencia 2:	El Empoderamiento De La Mujer En La Sociedad Actual
Conferencia 3:	Machismo Y Feminismo De La Resistencia Cultural A La Igualdad De Género.
Conferencia 4:	Empoderamiento Empresarial
Conferencia 5:	Equidad De Género
Conferencia 6:	Equidad De Género
Conferencia 7:	Hacia Una Universidad Con Equidad De Genero
Conferencia 8:	Equidad De Género

5.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-03-06
Universidad de la Cañada

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-20MSU0032V-03
Cultura Equitativa: SOCIEDAD, GÉNERO Y EMPODERAMIENTO

Memorias

No se han agregado memorias.

6.- Cuáles son los puntos más destacados que resultaron del estudio de género realizado en la institución

El objetivo planteado para este trabajo es conocer la percepción que la comunidad universitaria alrededor de temas como equidad de género y violencia de género.

DISCRIMINACIÓN POR SEXO Y/O ORIENTACIÓN SEXUAL

La diversidad se acepta de manera institucional, "la universidad no cierra las puertas", sin embargo a nivel de las relaciones interpersonales si reportan que hay agresiones verbales a través de insultos o del rechazo y asilamiento. Lo que en alguno de los grupos focales se califica como que la situación está "tranquila", lo que es de llamar la atención, ya que normaliza acciones violentas, ya que son acciones que tienen intensión de humillar o someter, aunque no sea a través de los golpes.

En términos de la discriminación por sexo, se identificaron en los grupos focales otras condiciones que agravan las desigualdades de género como por ejemplo, ser indígena, la apariencia física, formas de vestir, de peinarse, el uso de una lengua de los jóvenes que vienen de la sierra, ser madre soltera.

Se identifica que en general es menor la participación de las mujeres en espacios de toma de decisión lo que impacta por ejemplo en el acceso a incentivos. Se identifica por parte de las mujeres que esta baja participación es debido a las diferentes tareas que las mujeres hacen en el ámbito familiar y que requieren de tiempo, lo que les reduce las posibilidades de participación.

Es importante también resaltar que la percepción de discriminación es más sentida entre la comunidad estudiantil que entre la comunidad académica y administrativa.

VIOLENCIA DE GÉNERO

Una de las principales conclusiones consiste en la normalización de la violencia. Cuando se abre el tema en los grupos focales sobre su percepción de la presencia de violencia de género en la universidad, la primera reacción consiste en negar que suceda. Sin embargo cuando se profundiza más en el tema, se van develando acciones que no son consideradas por las y los participantes como violencia, pero que a la luz de la teoría hacen referencia a distintos tipos de violencia como la verbal y/o psicológica.

Hay una tendencia a minimizar o a negar la presencia de violencia cuando no se presenta la violencia física, es decir, que si hay insultos, burlas, aislamiento no es percibido claramente como violencia y en los casos en que si se percibe como violencia, lo al menos se vive con incomodidad, la respuesta suele ser un ajuste ante la situación. Un ejemplo es el de los taxistas que dan servicio a las y los estudiantes y que tienden a practicar formas de acoso sexual ante las jóvenes estudiantes. Es una situación ante la cual las estudiantes deciden no denunciar o exponer el problema y buscan sus propias formas de ajuste como no subirse más con ese chofer. El problema que hay que resaltar aquí es que en primer lugar no se identifica como violencia, lo que contribuye a su normalización; en segundo lugar, no hay una cultura de la denuncia que aporte a la búsqueda de acciones de prevención y sanción de la violencia.

Ha habido experiencias en el pasado de casos de abuso sexual que fueron denunciados y en el que el manejo del mismo parece no haber resultado satisfactorio o al menos claro. Esto indica la necesidad de contar con un protocolo de prevención y sanción claro y efectivo.

ACCIONES PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO

Las y los alumnos perciben que no todos los maestros y maestras le dan la misma importancia a la atención del tema de la equidad de género y esto debilita el impacto que pueden tener acciones institucionales para trabajar el tema. Este es un punto que comentan las y los alumnos y que puede verse también expresado por los propios maestros sobre todo, pero también las maestras, quienes no alcanzan a ver como estos temas inciden en su práctica profesional. Esto sugiere que es necesario profundizar en la comprensión de un tema tan relevante.

Es una temática nueva en la universidad, sin embargo consideran que las conferencias han sido generales, y perciben la necesidad de dar seguimiento.

7.- Cuáles son los aspectos más relevantes que se tiene respecto al estado que guarda el tema de perspectiva de género en la institución

La normalización de la violencia
Tipos de violencia de género
La construcción de equidad de genero
Sensibilización

8.- Describir cuáles fueron los materiales de promoción (tripticos, folletos, videos, entre otros) elaborados y cuáles fueron los impactos generados

Se desarrollaron tripiticos, carteles como materiales de promoción principalmente. Los impactos generados fue que favorecieron que la comunidad universitaria identificara conceptos de la temática de equidad de género los cuales contenian conceptos que se desconocian sin en cambio los aplican en su vida diaria, esto da paso a tener una sensibilización para mejorar sus relaciones interpersonales, de esta manera suscitar su interés para los siguientes temas.

9.- Impactos obtenidos con la adquisición bibliohemerografía

Se adquirieron títulos a finales del cuarto trimestre como parte del recursos de remanentes en el cuarto trimestre (mes de noviembre) los cuales ya están a disposición de la comunidad estudiantil, estos títulos fortalecerán los temas de violencia intrafamiliar y violencia de género apoyando así al ciclo de cine que se realizó abordando esos dos temas.

Dictamen de la autoevaluación

Buena

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector

Margarita Bernabé Pineda
Responsable del proyecto